

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МКОУ НОШ-ДС ЭМР
протокол № 7 от 19.03.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МКОУ НОШ-ДС ЭМР
№ 104-од от 19.03.2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Родительским комитетом
протокол № 5 от 18.03.2021г.

СОГЛАСОВАНО:
совета обучающихся
протокол № 8 от 18.03.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

опромежуточной аттестации обучающихся по итогам усвоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.1. Настоящее Положение о промежуточной аттестации обучающихся разработано в соответствии с ч.2 ст. 11, ст. 17,30,п. 1 ч.9. ст. 33, п.1., 3 ст. 34, 35, 42, 43, 44, 53, 55, 57, 58, 63, 74, 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а также других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов Красноярского края, содержащих нормы, регулирующие отношения в сфере образования, постановлений и приказов Управления образования Администрации ЭМР, Устава МКОУ НОШ-ДС ЭМР.

1.2. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины адаптированной основной общеобразовательной программы, сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в формах и порядке, установленном настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся по предметам с целью перевода их в следующий класс.

1.4. Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой. Промежуточная аттестация в МКОУ НОШ-ДС ЭМР проводится, начиная со второго класса.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы каждого года обучения в общеобразовательном учреждении в рамках учебного года и курса в целом.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются адаптированной основной общеобразовательной программой.

2. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

2.1. *Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП, 1 вариант):*

2.1.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной основной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

2.1.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; изложения, диктанты и другое;

- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;
- практическая работа;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация по характеру выполнения может быть: репродуктивная, продуктивная, творческая.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться адаптированной основной общеобразовательной программой.

В случаях, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, иных подобных мероприятиях.

2.1.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

2.1.5. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется общеобразовательным учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

2.2. *Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (АООП, 2 вариант):*

2.2.1. Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

2.2.2. Для организации аттестации обучающихся применяется анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Её проводят педагоги и узкие специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка, с участием родителей (законных представителей) обучающегося. Задачей является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

2.2.3. По итогам освоения, отраженных в специальной индивидуальной программе развития задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.2.4. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух

недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

2.2.5. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом особенностей психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.2.6. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2.2.7. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся специальной индивидуальной программы развития, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.2.8. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

2.2.9. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.2.10. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

2.3. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся комментируют результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.4. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации

устанавливаются в годовом календарном учебном графике общеобразовательного учреждения.

2.5. Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

2.6. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях психолого - медико - педагогического консилиума, методических объединениях, методического совета и Педагогического совета.

3. Система, формы и методы оценки результатов в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП, 1 вариант):

3.1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога), так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.1.2. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.1.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

3.1.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария

оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

3.1.5. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных областях.

3.1.6. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оценке подлежат личностные и предметные результаты.

3.1.7. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

3.1.8. Для оценки продвижения обучающегося с умственной отсталостью в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога).

3.1.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

3.1.10. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

3.1.11. В общеобразовательном учреждении разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая включает полный перечень личностных результатов, прописанных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся:

- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- система бальной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений обучающегося) (**Приложение 1**) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений обучающихся класса) (**Приложение 2**);

- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

3.1.12. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса. С системой оценки родители (законные представители) знакомятся под подпись. Во время обучения в 1 дополнительном, 1 классе предметная результативность обучающихся поощряется словами, учителем даётся только устная качественная оценка.

3.1.13. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

3.1.14. Балльная оценка в МКОУ НОШ-ДС ЭМР свидетельствует о качестве усвоенных знаний:

- соответствие / несоответствие науке и практике: «верные» или «неверные» (критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);

- полнота и надежность усвоения: полные, частично полные и неполные;
- самостоятельность применения усвоенных знаний: наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

В процессе оценки достижения планируемых личностных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие

друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы и др.).

3.3. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (АООП, вариант 2):

результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

3.3.1. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представляют собой описание **возможных** результатов образования данной категории обучающихся на конец учебного года (**итоговая характеристика**), которая включается в специальную индивидуальную программу развития.

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Ежегодно решением педсовета общеобразовательного учреждения **до 1 сентября** определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; устанавливается форма и порядок её проведения; система оценок при промежуточной аттестации обучающихся. Данное решение утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

4.2. График проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий по предметам утверждается директором **в срок до 15 мая** текущего учебного года.

4.3. Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, согласовываются на Методическом совете и утверждаются приказом директора общеобразовательного учреждения.

4.4. Промежуточная аттестация обучающихся, проводится в следующих формах: *письменными формами проведения аттестации являются:*

- диктант
- контрольное списывание
- контрольная работа по математике
- тестирование

устными формами промежуточной аттестации являются:

- проверка техники чтения
- устный счёт
- тестирование

сдача нормативов по физической культуре с учётом медицинских групп обучающихся тестирование с выполнением практического задания по трудовому обучению

4.5. В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные. Для

обучающихся, имеющих системное недоразвитие речи промежуточная аттестация по письму и развитию речи, русскому языку может проводиться индивидуально с учителем - логопедом с учётом психофизических особенностей обучающихся. Для обучающихся, имеющих трудности в письме под диктовку, промежуточная аттестация по письму и развитию речи, русскому языку проводится в форме контрольного списывания.

4.6. Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, а также график консультаций доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем **за две недели** до начала промежуточной аттестации.

4.7. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам по адаптированной основной общеобразовательной программе или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.8. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) **не более двух раз до 30 мая и 30 августа**, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

4.9. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз общеобразовательным учреждением создаётся комиссия.

4.10. Уважительными причинами непрохождения промежуточной аттестации являются:

- время болезни;
- пребывание в оздоровительном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- нахождение в лечебно-профилактическом учреждении;
- отпуск по беременности и родам.

5. Промежуточная аттестация экстерна

5.1. Лица, получающие образование в форме семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в общеобразовательном учреждении по адаптированной основной общеобразовательной программе

5.2. Экстерн - лицо, зачисленное в образовательное учреждение для прохождения промежуточной аттестации по адаптированной основной общеобразовательной программе.

5.3. Не допускается взимание платы с экстерна за прохождение промежуточной аттестации.

5.4. Для прохождения промежуточной аттестации родители (законные представители) ребёнка, получающего начальное общее, основное общее образование в форме семейного образования по адаптированной основной общеобразовательной

программе обращаются в общеобразовательное учреждение с заявлением об организации и проведении промежуточной аттестации обучающегося.

5.5. Заявление подаётся при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). Сроки подачи заявления **не позднее 1 марта**.

5.6. В заявлении родителями (законными представителями) ребёнка указываются следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество ребёнка;
- дата и место рождения;
- фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей);
- форма получения образования.

5.7. Дополнительно родители (законные представители) детей представляют:

- оригинал свидетельства о рождении ребёнка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребёнка);
- заключение территориальной ПМПК с подписью родителей (законных представителей);
- личное дело обучающегося, выданное образовательным учреждением, в котором он ранее обучался, либо проходил промежуточную аттестацию;
- справки о прохождении промежуточной аттестации, подтверждающие освоение учебных предметов по адаптированной основной общеобразовательной программе.

5.8. Если обучающийся ранее не получал образование в образовательном учреждении, а также не проходил промежуточную аттестацию в качестве экстерна, на него заводится личное дело.

5.9. При достижении восемнадцати лет с заявлением об организации и проведении промежуточной аттестации в общеобразовательном учреждении по адаптированной основной общеобразовательной программе обращается сам обучающийся.

5.10. Руководитель общеобразовательного учреждения на основании заявления издаёт приказ о приёме лица для прохождения промежуточной аттестации.

5.11. Общеобразовательное учреждение под подпись знакомит экстерна или его родителей (законных представителей) со своим Уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с адаптированной основной общеобразовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

5.12. Промежуточная аттестация экстернов проводится в формах, порядке и с периодичностью, установленных настоящим Положением. Промежуточная аттестация экстерна предшествует итоговой аттестации.

5.13. При проведении промежуточной аттестации экстерна оценивается соответствие его подготовки установленным требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы.

5.14. При прохождении промежуточной аттестации экстерны являются

обучающимися общеобразовательного учреждения и пользуются всеми академическими правами обучающихся, предусмотренными действующим законодательством в сфере образования.

5.15. Порядок прохождения промежуточной аттестации экстерном определяется с учётом мнения родителей (законных представителей), в том числе исходя из темпа и последовательности изучения учебного материала. Общеобразовательное учреждение осуществляет проведение консультаций, устанавливает график проведения промежуточной аттестации экстерна и доводит его до сведения экстерна или родителей (законных представителей) под подпись.

5.16. Экстернам, испытывающим трудности в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы общеобразовательным учреждением предоставляется психолого-педагогическая коррекция. Кроме этого, экстерны могут получить, при необходимости, социально-педагогическую и психологическую помощь.

5.17. Экстерны обеспечиваются учебниками и учебными пособиями, необходимыми для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

5.18. Экстернам, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, выдаётся справка о прохождении промежуточной аттестации. **(Приложение 3)**

5.19. Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам по итогам окончания обучения в очередном классе заносятся в личное дело обучающегося. На основании успешного прохождения промежуточной аттестации по итогам обучения в очередном классе руководителем общеобразовательного учреждения издаётся приказ о переводе обучающегося в следующий класс.

5.20. После успешного прохождения промежуточной аттестации приказом руководителя экстерн отчисляется из общеобразовательного учреждения.

5.21. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.22. Экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном настоящим Положением.

5.23. Общеобразовательное учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся

образования по адаптированной основной общеобразовательной программе *в форме семейного образования*, обязаны создать условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.24. Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе *в форме семейного образования*, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в общеобразовательном учреждении.

5.25. Общеобразовательное учреждение под роспись доводит до сведения

самого

обучающегося либо родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося тот факт, что экстерн не ликвидировал в установленные сроки академическую задолженность. Родители (законные представители) ребёнка обязаны обеспечить им получение общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе.

6. Перевод обучающихся

6.1. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебного материала адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с учебным планом за учебный год, решением итогового педагогического совета переводятся в следующий класс.

6.2. Решение педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс утверждается приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

6.3. Запись решения о переводе обучающегося в следующий класс заносится в классный журнал, в дневник и личную карту обучающегося с указанием приказа руководителя общеобразовательного учреждения.

6.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.5. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования, по усмотрению родителей (законных представителей) могут переводиться на обучение по индивидуальному учебному плану.

	- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.													
	- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.													

**Справка о прохождении промежуточной аттестации
(оформляется на бланке образовательного учреждения)**

Экстерн _____

Ф.И.О.

прошёл промежуточную аттестацию в МКОУ НОШ-ДС ЭМР

№п/п	Наименование учебного предмета	Программа учебного предмета, по которой организовано обучение в форме семейного образования	Период обучения (раздел программы) по итогам которой пройдена промежуточная аттестация	Отметка (цифрой и прописью)
1				
2				
3				

Экстерн _____

Ф.И.О.

продолжит обучение в _____, переведён в _____ класс

(нужное подчеркнуть)

Дата

Директор _____ / _____ /

Журнал итоговых достижений обучающихся _____ класса.

представлены в условных единицах: нет фиксируемой динамики; явительная динамика; удовлетворительная динамика; начительная динамика.

Параметры	Индикаторы	Начало года	Динамика развития 1 полугодие
Сформированность знаний о символах государства; понятии и названии столицы государства	Способность называть свое государство, столицу, различать символику государства		
Сформированность знаний о малой Родине, национальной принадлежности	Способность правильно называть место жительства и учебы		
	Способность называть свою республику, столицу, национальность, различать символику		
Осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности	Знание своих гражданских прав		
	Знание своих гражданских обязанностей		
	Способность выполнять свои обязанности		
Сформированность знаний о государственном устройстве	Имеет представление о республиках в составе России, различных национальностях, толерантного к ним отношения;		
	Имеет представление об институтах гражданского общества, руководителе страны (президенте РФ)		
Сформированность понимания о существовании различных мнений и право каждого человека иметь свою точку зрения	Способность выслушивать точку зрения другого		
	Способность терпимого отношения к иному мнению		
	Способность высказывать свою точку зрения		
Сформированность представлений об истории и культуре других народов, толерантного отношения к культуре других народов	Иметь элементарные представления о странах мира, некоторых национальностях, об их культуре и традициях		
	Способность терпимо относиться к представителям различных культур, уважать их традиции		

Адекватно оценивать возможности здоровья	Знать о возможностях своего здоровья (что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, пользоваться личными адаптивными средствами)		
	Способность применять полученные знания в школьной обстановке		
	Способность применять полученные знания в самостоятельной жизни		
Адекватно оценивать интеллектуальные возможности	Способность применять знания в школьной обстановке		
	Способность применять полученные знания в самостоятельной жизни		
	Имеет представление о будущей профессии		
Сформированность представлений о необходимом жизнеобеспечении	Имеет представление о необходимом жизнеобеспечении (вода, еда, одежда, жильё)		
Сформированность умения взаимодействовать в изменяющемся социальном окружении	Способность получать информацию из различных источников		
	Способность использовать полученную информацию		
	Способность применять установленные ритуалы		
Сформированность умения оценивать социальную ситуацию	Способность оценивать ситуацию в окружающей социальной среде		
	Способность адекватно вести себя в изменяющейся обстановке		
	Способность принимать решения в ситуации выбора		
Сформированность санитарно-гигиенических навыков.	Сформированность навыков утреннего и вечернего туалета		
	Сформированность навыков умения пользоваться предметами личной гигиены		
Сформированность навыков самообслуживания.	Способность самостоятельно заправлять и расправлять кровать;		
	Способность содержать в порядке личные вещи: стирка, утюжка, штопка.		

	Способность одеваться по сезону и использовать одежду по назначению		
	Способность выполнять влажную уборку.		
	Способность применять правила этикета в столовой		
Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми		
	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
	Способность взаимодействовать		
владение средствами коммуникации	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		
	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
	Способность взаимодействовать		
владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия согласно ситуации		
Способность к осмыслению своего места в социальном окружении	Способность найти свое социальное окружение		
	Способность к сотрудничеству в группе детей		
	Способность уважительно относиться к старшим		
	Соблюдение правил взаимодействия с незнакомыми людьми		
Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Иметь представление о разных социальных ролях и их ценностях		
	Способность принимать соответствующие возрасту социальные роли		
	Способность принимать соответствующие возрасту		
Сформированность эстетических ценностей и чувств	Соблюдение правил поведения в школе		

	Способность к дисциплинированности		
	Способность к последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий		
	Положительное отношение к школе		
Сформированность чувства необходимости учения	Проявление учебной мотивации		
	Иметь представление о качествах хорошего ученика		
	Проявление интереса к узнаванию нового		
	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью		
Сформированность внутренней позиции школьника	Способность выразить свое мнение		
	Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону		
	Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях		
Сформированность конструктивного сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Способность работать в паре, группе		
	Способность взаимодействовать и изменять свое поведение в положительную сторону		
	Способность ориентироваться и сотрудничать в различных социальных ситуациях		
Сформированность эстетических ценностей и чувств	Способность проявлять интерес к занятиям различного вида творчества		
	Способность видеть красоту природы и человека, различать красивое, некрасивое, прекрасное и безобразное		
	Проявление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке		

Сформированность потребности в эстетике	Стремление к аккуратности и опрятности		
	Способность оценивать себя и окружающих с эстетической стороны		
Сформированность умения применять этические нормы и правила в повседневном общении	Иметь представление об этических чувствах		
	Умение быть благодарным		
	Умение проявлять сочувствие		
	Умение правильно выражать отказ		
	умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и т.п.		
Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами	Знание этических норм и правил		
	Способность оценить поступки свои и других людей		
	Способность относиться доброжелательно, отзывчиво, понимая других людей и сопереживая им		
	Способность отрицательно относиться к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телепередач		
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Иметь представление о ЗОЖ		
	Способность соблюдать элементарные здоровьесберегающие правила		
	Способность противостоять негативным факторам		
	Способность вести безопасный образ жизни		
Сформированность мотивации к творческому труду и работе на результат	Охотно берётся за работу		
	Способность выполнить работу качественно		
Готовность к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Иметь представление о материальных ценностях		
	Иметь представление о духовных ценностях		

		Способность беречь и сохранять материальные и духовные ценности, как результат деятельности людей		
	Сформированность знаний по правилам техники безопасности дома, на природе, на дороге.	Способность соблюдать правила безопасности дома, на природе, на дороге.		
		Умение пользоваться знаками-символами.		
	Сформированность стремления к овладению профессией	Имеет представление о профессиях		
		Владеет элементарными профессиональными навыками и умениями		
		Осознанно подходит к выбору профессии		
	Умение ориентироваться в социальном окружении	Знание социальных объектов и		
		Способность взаимодействовать с		
	Сформированность навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства	Способность вести денежный (материальный) учёт		
		Владение элементарными навыками приготовления пищи		
Способность содержать в надлежащем порядке жилое помещение				
Умение пользоваться бытовой техникой				